

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
от «30» августа 2023г. № 63  
И.А. Горбанёва



**Адаптированная рабочая программа по  
коррекционному курсу**

**«Логопедические занятия»**

**1-4 классов (вариант 4.2)**

**с использованием технологий и дидактических средств  
федерального проекта «Доброшкола»**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:

Воеводина Аида Сергеевна

Лукьянова Ольга Владимировна

Тольятти 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый этап коррекционно-развивающего обучения

#### Первый год обучения

#### Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи 3 - 4 уровней

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p><i>Формирование языкового анализа и синтеза.</i></p> <p><i>Формирование представлений о предложении</i></p> <p>Текст. Предложение.</p> <p>Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст – предложение».</p> <p>Интонационная законченность предложения.</p> <p>Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов.</p> <p>Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог».</p> <p>Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков.</p> <p>Распространение предложения путём введения слов – признаков.</p> <p>Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	12	

	предложениями.			
2	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</i></p> <p>Уточнение представлений</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	56	

	<p>звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И.</p> <p>Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В - Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч - Ц – Щ.</p>			
3	<p><i>Дифференциация букв, сходных по написанию.</i> Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>	7	
4	<p><i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	2	<p>Слуховой диктант и списывание</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый этап коррекционно-развивающего обучения

#### *Второй год обучения*

#### *Содержание программы логопедического сопровождения*

*обучающихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР И*

*НВОНР*

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Формирование представлений о предложении</i> <i>Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги</i>	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	7	
2	<i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.</i> <i>Гласные звуки и буквы</i> <i>Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю).</i> <i>Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о - ё)</i>	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	21	
	<i>ё)</i>			

3	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством Б. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>	31	
4	<p><i>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам</i></p> <p>Дифференциация оптически сходных букв: А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М, Ш – Щ, И – Ш, В – Д</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>	20	
5	<p><i>Части речи</i></p> <p>Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета</p>	<p>Беседа Тестирование Работа в группах Письмо Чтение</p>	8	

6	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельна я работа	2	Слуховой диктант списывание
---	--	----------------------------	---	-----------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Второй этап коррекционно-развивающего обучения

#### *Третий год обучения*

#### Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных НВОНР И ОНР

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Морфологический состав слова</i> Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	23	1 Тест «Морфологический состав слова»
2	<i>Предлоги и приставки</i> Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	19	1 Проверочная работа «Предлоги и приставки»



3	<p><i>Омонимы.</i>  <i>Синонимы.</i>  <i>Антонимы.</i>  <i>Многозначные слова.</i>  <i>Фразеологизмы</i>          Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов</p>	<p>Беседа          Работа в группах          Тестирование          Письмо          Чтение</p>	18	1 Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»
4	<p><i>Согласование</i>          Число <i>имен</i> существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени</p>	<p>Беседа          Работа в группах          Тестирование          Письмо          Чтение</p>	28	1 Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»
5	<p><i>Итоговая проверочная работа</i></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	2	<p>Слуховой диктант и списывание</p>

	Проведение итогового контроля			
--	----------------------------------	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Третий этап коррекционно-развивающего обучения

#### Четвёртый год обучения

#### Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных НВОНР И ОНР

№ п/п	Содержание учебного материала
1	<i>Грамматическое оформление предложений</i> Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений
2	<i>Пересказ</i> Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана
	пересказа. Краткий пересказ
3	<i>Устное сочинение</i> Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы

4	<i>Текст</i> Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений
5	<i>Тип текста</i> Структура текста повествования, текста описания, текста-рассуждения
6	<i>Деформированный текст</i> Исправление деформированных текстов
7	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### по коррекции недостатков устной речи у обучающихся 1-4 классов

	Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды работ
1	Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений, формировать правильную воздушную струю	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения
2	Изолированное произношение звука	Формировать правильный артикуляционный уклад	Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов
3	Автоматизация произношения звука в слогах	Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния, развивать слуховое внимание и память	Многократное повторение слоговых рядов, договаривание слогов в чистоговорках
4	Автоматизация произношения звука в словах	Закрепить произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова	Отражённое повторение слов, сопряжённое повторение слов, выбор и называние картинок с заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок

5	Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетаниях, развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения	Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по его действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным предложением
6	Автоматизация произношения звука в текстах	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память	Выделение из текстов слов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок,
			скороговорок
7	Введение звука в речь	Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни	Беседы в жизни повседневной жизни, наблюдение за речью